**DAG 1** : De geestelijk verzorger als coach

**DATUM:** 12 januari 2021

**DOCENT:** Marije Stegenga

Marije Stegenga is stafmedewerker bij Reliëf sinds 2008, maar al sinds 2005 werkzaam als teamcoach binnen verschillende zorgorganisaties. Zij was betrokken bij de eerste ontwikkelingen rondom ‘De werkvloer Centraal’ een project dat zich inzet voor zorg voor medewerkers door middel van teamcoaching en heeft zich vanaf dat moment verder ontwikkeld als teamcoach. In de coaching van Marije is altijd veel aandacht voor inspiratie, zingeving en de verhouding tot de kernwaarden van de professionele context van de medewerker of het team. In 2015 maakte zij kennis met de oplossingsgerichte benadering en sindsdien weet zij de vaart en effectiviteit van deze methode te combineren met de zachte skills die ruimte houden voor zingeving en inspiratie. Dit maakt haar dè docent voor geestelijk verzorgers die belang hechten aan en vertrouwd zijn met de zingevingsaspecten van een team, medewerker of patiënt, maar die nog niet (of minder) bekend zijn met de vaart van effectieve oplossingsgerichte coaching.

**DOELSTELLING EN LEERDOELEN VOOR DEZE DAG**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Doelstelling** | **Kennis** | **Vaardigheid** | **Houding** |
| De deelnemer leert de uitgangspunten van coaching en kan coachende vragen stellen | De deelnemer kan verschillen benoemen tussen pastorale /levensbeschouwelijke  begeleiding en coaching en kan voorbeelden geven van een aantal coachende vragen | De deelnemer toont aan coachende vragen te kunnen stellen n.a.v. concrete casuïstiek | De deelnemer reflecteert op de eigen stijl en voorkeuren m.b.t. het verschil tussen pastorale/ levensbeschouwelijke begeleiding en coaching en wat dit met hem/ haar doet |
| De deelnemer kent 4 oplossingsgerichte interventies | De deelnemer weet te formuleren wat  - toekomstgerichte vragen  - de schaalvraag  - de droomvraag en  - krachtbronnen  zijn | De deelnemer kan in een (coachings) gesprek werken met toekomstgerichte vragen, de schaalvraag bespreken en de droomvraag aan de orde stellen en weet krachtbronnen bij de gesprekspartner aan te boren | De deelnemer staat open voor reflectie op de impact van de interventies op hem/haar zelf en de ander |

**PROGRAMMA dag 1**

9.15 Inloop

9.30 Start, welkom en kennismaking

10:00 Oplossingsgericht coachen

11: 00 Oefenen

12:30 Pauze

13:15 Coachingscirkel

14:30 Systemische oefeningen

15.45 Terugblik

16.15 ABC-tje

16:30 Einde

**DAG 2:** **De geestelijk verzorger als communicator**

**DOCENT:** Trijntje Scheeres-Feitsma

Trijntje Scheeres is sinds 2016 werkzaam als stafmedewerker bij Reliëf. Daar geeft zij onder andere trainingen op het gebied van ethiek en moreel beraad, zingeving en levensverhalen. Trijntje is geregistreerd supervisor en coach. Zij is medeauteur van de boeken *‘Met ouderen in gesprek over levensvragen’* en *‘Bezielde jaren, zingevingsactiviteiten met ouderen, hun familie, vrienden en vrijwilligers’*. Trijntje heeft een jarenlange ervaring als geestelijk verzorger binnen verschillende zorgorganisaties. Zij heeft zich nadrukkelijk geprofileerd als verbindingsofficier tussen de verschillende lagen van de organisatie. Dat is soms een hele klus, want aan de bestuurstafel wordt met hele andere taal gesproken dan in een zorgteam of bij een cliënt. Juist de taalgevoelige geestelijk verzorger kan hierin een belangrijke rol spelen als ‘verbindingsofficier’ en communicator.

**DOELSTELLING EN LEERDOELEN VOOR DEZE DAG**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Doelstelling** | **Kennis** | **Vaardigheid** | **Houding** |
| De deelnemer wordt zich bewust waar hij/zij gepositioneerd is in de organisatie en hoe hij/zij hierin strategisch kan bewegen | De deelnemer heeft kennis van verschillende niveaus waarbinnen hij zijn werk doet | De deelnemer toont gevoel voor verhoudingen en weet af te stemmen met mensen op verschillende niveaus van de organisatie en beschrijft twee concrete voorbeelden | De deelnemer heeft inzicht in minstens twee persoonlijke ontwikkelpunten voor zichzelf als communicator |
| De deelnemer kan haar/zijn eigen werk helder omschrijven binnen verschillende niveaus van de organisatie zoals omschreven in de beroepsstandaard voor de geestelijk verzorger | De deelnemer kent de omschrijving van zijn eigen werk op de verschillende niveaus van de organisatie, zoals omschreven in de beroepsstandaard | De deelnemer is in staat te communiceren op verschillende niveaus van de organisatie en kan daar twee concrete voorbeelden van geven | De deelnemer is open en nieuwsgierig waar mensen op de verschillende niveaus van de organisatie mee bezig zijn en zoekt daarop aansluiting in zijn/haar communicatie |
| De deelnemer is zich bewust van taken op het niveau van beleid en organisatie en hoe communicatie hierbij een rol speelt. | De deelnemer kan praktische en concrete maken hoe vorm te geven aan de rol als communicator op het gebied van beleid en organisatie. | De deelnemer kan afstemmen op verschillende niveaus en weet zich daartoe te verhouden. | De deelnemer kan reflecteren op de eigen positie mbt organisatie en beleid. |

**PROGRAMMA DAG 2   
9 februari 2021**

9.15 uur Inloop en ontvangst

9.30 uur Startmoment: nadere kennismaking (zie bijlage)

10.00 uur Inleiding Trijntje Scheeres: de geestelijk verzorger als communicator

11.15 uur Pauze

11.30 uur Informatieve vragen en gesprek

12.00 uur Het interview met de bestuurder / MT lid – kansen voor de GV?

12.30 uur Lunch

13.30 uur Elevator – pitch: presenteer jouw werk als g.v. er (feedback en reflectie)

14.45 uur Uitwisseling folders/ PR materiaal / aanwezigheid op social media

15.15 uur Pauze

15.30 uur Positie kiezen (jouw opstelling binnen de organisatie waar je werkt)

16.15 uur ‘Oogst van de dag’

16.30 uur Einde

**DAG 3** : De geestelijk verzorger als cultuurdrager

**GASTDOCENT:** Marije Stegenga

Marije is stafmedewerker bij Reliëf. Zij adviseert zorgorganisaties op het gebied van identiteit, cultuur en ethiek. Zie voor verdere introductie: dag 1.

**DOELSTELLING EN LEERDOELEN VOOR DEZE DAG**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Doelstelling** | **Kennis** | **Vaardigheid** | **Houding** |
| De deelnemer kent verschillende cultuuraspecten. | De deelnemer kent de modellen van organisatieculturen van Minzberg, Hofstede, Schein en Braun en Kramer. | De deelnemer kan cultuuraspecten herkennen en waarnemen in de eigen organisatie. | De deelnemer is gevoelig voor de cultuuraspecten van de organisatie. |
| De deelnemer is zich bewust van de consequenties van de cultuur voor de uitoefening van het vak. | De deelnemer kent de begrippen emic, epic en ranking. | De deelnemer kan onderscheid maken tussen emic en etic perspectief. | De deelnemer is zich bewust van het begrip ranking en kan hierop reflecteren. |
| De deelnemer weet hoe hij/zij cultuur kan beïnvloeden. | De deelnemer weet hoe cultuur verandert en kan worden beïnvloed. | De deelnemer heeft zicht op de eigen bijdrage aan cultuur. | De deelnemer kan reflecteren op zijn eigen positie binnen de cultuur kan bewust keuzes maken in waarin hij de cultuur bevestigt of tracht te beïnvloeden. |
| De deelnemer weet hoe cultuur en identiteit met elkaar verbonden zijn en kan vanuit het vak van de geestelijk verzorger een bijdrage leveren aan de identiteit. | De deelnemer weet wat identiteit is en hoe deze inwerkt op de cultuur. | De deelnemer kan bijdragen aan de visie op identiteit binnen de organisatie. | De deelnemer voelt zich specialist op het gebied van identiteit en cultuur en kan vanuit die expertise een bijdrage leveren binnen de organisatie. |

**PROGRAMMA DAG 3**

DAG 4 De geestelijk verzorger als ethicus

**DATUM:**

**GASTDOCENT:** Trijntje Scheeres-Feitsma

Trijntje Scheeres is stafmedewerker van Reliëf. Eén van haar hoofdtaken is het trainen in moreel beraad en ethische reflectie. Voor verdere introductie: zie dag 2.

**DOELSTELLING EN LEERDOELEN VOOR DEZE DAG**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Doelstelling** | **Kennis** | **Vaardigheid** | **Houding** |
| De deelnemer heeft basiskennis van ethiek | De deelnemer heeft kennis van de basisbegrippen uit de ethiek en kan deze vertalen naar de eigen beroepscontext. | De deelnemer kan basisbegrippen uit de ethiek hanteren. |  |
| De deelnemer kan morele vraagstukken herkennen in de organisatie en in de dagelijkse zorgpraktijk | De deelnemer weet wat morele vraagstukken zijn | De deelnemer laat morele gevoeligheid zien en kan ten minste twee concrete voorbeelden noemen van ethische vraagstukken in de eigen organisatie | De deelnemer ontwikkelt een open blik om morele vraagstukken te herkennen |
| De deelnemer kan de organisatie ondersteunen bij ethiek vraagstukken | De deelnemer weet op welke wijze hij/zij de organisatie kan ondersteunen als specialist ethiek |  | De deelnemer reflecteert op zijn eigen rol als geestelijk verzorger en ethiek ondersteuner in de organisatie |

**PROGRAMMA DAG 4**

**DE GEESTELIJK VERZORGER ALS ETHICUS**

9.15 uur Inloop en ontvangst

9.30 uur Startmoment

10.00 uur Inleiding Trijntje Scheeres: de geestelijk verzorger als ethicus

11:15 uur Pauze

11:30 uur Informatieve vragen en gesprek

12:00 uur Oefening

12.30 uur Lunch

13.30 uur Bespreken logboek in groepjes

14:30 uur Pauze

14:45 uur Bespreken logboek in groepjes

15:45 uur Plenaire uitwisseling van tips en trucs

16.10 uur ‘Oogst van de dag’

16.30 uur Einde

Bovenkant formulier

**DAG 5**: De geestelijk verzorger als docent/trainer

**DATUM:**

**DOCENT:** Wout Huizing

Wout Huizing is vanaf 1985 betrokken bij de geestelijke verzorging. Hij werkte als geestelijk verzorger van 1985 – 2007 in een woon-en zorgcentrum in Den Haag. Van 1992 tot 2002 was hij bestuurlijk actief bij de beroepsvereniging (eerst VGVO, daarna VGVZ). Hij publiceerde over geestelijke verzorging o.a. met artikelen in het Handboek (1996) en het Nieuwe Handboek geestelijke verzorging in zorginstellingen (2006) en in een bundel artikelen ‘Vijf startpunten voor mentaal welbevinden’ (2010). Ook was hij medeauteur van de eerste beroepsstandaard in 2002. Als stafmedewerker van Reliëf ontwikkelde hij samen met Thijs Tromp de methodiek ‘*Mijn leven in kaart*’ om met ouderen in gesprek te gaan over hun levensverhaal. ‘*In gesprek met mensen met dementie*’ en ‘*Mijn leven in kleur*’ (met oudere migranten) verschenen daarna. Momenteel is hij actief binnen de Coalitie Van Betekenis tot het Einde en traint hij professionals op het terrein van de zorg rondom het levenseinde. Voor de geestelijk verzorgers die extramuraal werken ontwikkelde hij in samenwerking met de Universiteit voor Humanistiek en Radboudumc de training ‘zinvol trainen, hoe extramuraal werkende geestelijk verzorgers trainingen kunnen geven.’ Wout is geregistreerd (pastoraal) supervisor en geeft supervisie en coaching.

**DOELSTELLING EN LEERDOELEN VOOR DEZE DAG**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Doelstelling** | **Kennis** | **Vaardigheid** | **Houding** |
| De deelnemer ontdekt welk ‘profiel’ hij of zij heeft als trainer/ docent | De deelnemer kan minimaal vijf aspecten opsommen die van belang zijn bij het voorbereiden en geven van een les/ training | De deelnemer toont aan een training/ les te kunnen ontwerpen waarbinnen een aspect van geestelijke verzorging/zingeving centraal staat | De deelnemer heeft inzicht in minstens twee persoonlijke ontwikkelpunten voor zichzelf als trainer/ docent |
| De deelnemer kan onderbouwde keuzes maken bij het vorm en inhoud geven van een (klinische) les/training | De deelnemer kan formuleren welke werkvorm(en) aansluiten op de vier door Kolb genoemde leerstijlen | De deelnemer is in staat een werkvorm te kiezen die niet direct aansluit op zijn/haar eigen voorkeurs - leerstijl | De deelnemer laat zien aan te kunnen sluiten op en om te gaan met verschillende leerstijlen in de groep |

**PROGRAMMA DAG 5  
11 mei 20201**

9.15 uur Inloop

9.30 uur Startmoment

10.00 uur Inleiding Wout Huizing: De geestelijk verzorger als docent/ trainer

11.15 uur Pauze

11.30 De achtbaan: ontwerpen van een les/ training

12.30 uur Lunch

13.30 uur Proefles voor ‘doeners’ en feedback

14.15 uur Het begeleiden van een onderwijs-leergesprek en feedback

15.00 uur Pauze

15.15 uur Werken met werkvormen

16.00 uur De trainer als persoon: je eigen kernkwadrant

16.15 uur Oogst van de dag

16.30 uur Afsluiting

**DAG 6:** De geestelijk verzorger als projectleider

**DATUM**

**DOCENT:** Petra van Leeuwen

Petra van Leeuwen heeft in haar leven al honderden projecten als projectleider begeleid en is daar nog steeds enthousiast over. Ze was senior consultant bij Movisie van 2007 – 2018. Movisie is hét landelijk kennisinstituut voor een samenhangende aanpak van sociale vraagstukken. Ze is auteur van het 8-fasenmodel, een methode om mensen met hulpvragen op meerdere leefgebieden te ondersteunen met het doelgericht werken aan hun toekomst. Het gaat om een stapsgewijze individuele begeleiding, waarbij de kwaliteiten, het netwerk en de vraag van de cliënt centraal staan. Meer dan 15.000 exemplaren voor sociaal werkers zijn verkocht in Nederland en de methode is in vele landen getest en toegepast. Ook werkte Petra 2 jaar als stafmedewerker bij Reliëf en gaf ondermeer leiding aan het project Religieus Erfgoed Menslievende Zorg en was eindredacteur van het kwartaalblad Zin in Zorg.

Op dit moment is zij Projectcoördinator bij Ondersteuningsteam Zorg voor de Jeugd (OZJ).

**DOELSTELLING EN LEERDOELEN VOOR DEZE DAG**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Doelstelling** | **Kennis** | **Vaardigheid** | **Houding** |
| De deelnemer heeft inzicht in de basiselementen van projectmanagement | De deelnemer weet welke terminologie en aanpak worden gehanteerd bij projectmanagement en projectmatig werken | De deelnemer is in staat een (eenvoudig) projectplan op te stellen | De deelnemer is nieuwsgierig en open naar een compleet ander taalveld en werkwijze |
| De deelnemer heeft concreet voor ogen hoe in de eigen context een project op te zetten | De deelnemer weet de theorie te vertalen naar de eigen praktijk met een concreet voorbeeld | De deelnemer is in staat een (eenvoudig) project aan te sturen en structuur te bewaren | De deelnemer is gedisciplineerd en zelfbewust in het aansturen van een project |

**PROGRAMMA DAG 6**

9.15 uur Inloop en ontvangst

9.30 uur Startmoment

10.00 uur Nadere kennismaking in tweetallen en reflectie

11.00 uur Pauze

11.30 uur Inleiding Petra van Leeuwen: de geestelijk verzorger als projectleider

12.30 uur Informatieve vragen en discussie

13.00 uur Lunch

13.15 uur Voorbereiding bespreking huiswerkopdracht

14.00 uur Groepsbespreking huiswerk

15.45 uur Uitwisseling

16.15 uur Oogst van de dag

16.30 uur Einde

DAG 7 is een terugkomdag

Inhoud is afhankelijk van de groep en de thema’s die leven in de groep. Dit wordt later uitgewerkt.

Wel een programma van 9:30-16:30 uur